

ФГБОУ ВПО «БРЯНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ИСТОРИИ И ПЕДАГОГИКИ

Шустов А. Ф. Шустова Г.А.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,
ПЛАНЫ ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ФИЛОСОФИИ**

Учебно-методическое пособие
по философии для студентов
Брянской ГСХА

БРЯНСК 2012

УДК 1(07)
ББК 87
Ш 97

Шустов, А.Ф. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ПЛАНЫ ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЛОСОФИИ: Учебно-методическое пособие./ А.Ф. Шустов, Г.А. Шустова. - Брянск: Издательство БГСХА, 2012. - 64 с.

Шустов А.Ф. – доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии, истории и педагогики.

Шустова Г.А. – доцент кафедры философии, истории и педагогики

Рецензент: кандидат философских наук, доцент кафедры философии, истории и социологии Брянской государственной технологической академии Сычева Т.М.

Рекомендовано к изданию решением методической комиссии экономического факультета Брянской ГСХА протокол №6 от 08.03 2012.

© Шустов А.Ф., 2012
© Шустова Г. А. 2012
© Брянская ГСХА, 2012

Введение

Курс «Философия» изучается на всех специальностях БГСХА. В предлагаемой программе курса воссоздается картина возникновения, развития и современного состояния философии. Ставится задача дать студентам систему философских знаний, научить их ориентироваться в истории философии, а также в современных философских проблемах. Курс призван привить навыки независимого философского мышления, что позволит студенту сформировать общее представление о картине мироздания, о сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразных формах человеческого знания, о духовных ценностях и их значении в повседневной жизни. Все это направлено на формирование системного мировоззрения студента и будет способствовать развитию его личности.

1.Цели дисциплины: Ввести студентов в круг историко - философских и социально-философских проблем, способствовать формированию и совершенствованию навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в сфере гуманитарного знания, овладению принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с развитием историко-философских идей, их связи с духовно-нравственным и общекультурным историческим опытом человечества.
- создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем,
- формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения,
- развитие способности самостоятельного анализа фундаментальных философских проблем,
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение профессиональных и мировоззренческих проблем,
- выработка у студентов ориентиров, установок и ценностей рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку.

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо при изучении всех последующих дисциплин социально-гуманитарного цикла и в качестве методологии научного познания и основы мировоззрения – дисциплин естественно-научного и профессионального цикла.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Студент в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в ФГОС ВПО должен продемонстрировать следующие компетенции:

А. Общекультурные (ОК):

- владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

- способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);

- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

- способен критически осмысливать критические достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);

Б. Профессиональные:

Аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет и специфику философии как формы мировоззрения,

- основные разделы и направления философии,
- методы и приёмы философского анализа проблем;
- фундаментальные проблемы философской теории бытия и познания,
- специфику философского анализа общества, сфер общественной жизни и сознания,
- основные ценностные установки современной науки и культуры.

уметь:

- анализировать и оценивать социальную информацию,
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом социально-значимых критериев;
- проводить системный всесторонний анализ проблем с позиций научно-философской методологии,
- теоретически и логически грамотно выражать свои мысли в виде устного и письменного сообщения, в ходе
- отличать и понимать ценностные установки и нормы общественной жизни,
- совершенствовать и развивать свой научный и интеллектуальный потенциал,
- применять полученные философские знания для анализа конкретно-научных и профессиональных проблем.

владеть:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
- навыками критического восприятия информации,
- установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку.

В программу включены все дидактические единицы – темы федерального компонента курса «Философия». Все темы снабжены методическим материалом, расписаны планы лекций и практических занятий, предложены контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов. Список литературы по каждой теме ориентирован на фонды библиотеки БГСХА.

Преподавание философии в академии предусматривает возможность вносить некоторые изменения в данную программу в соответствии с запросами студенческой молодежи, а также с актуализацией конкретных вопросов в процессе социальной жизни нашего общества

Распределение часов по курсу «Философия».

Наименование тем	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
Тема 1. Философия как мировоззренческая система	2	2	4
Тема 2. Восточная философия и ее культурно-исторические типы.	2	2	4
Тема 3. Философия античности: мир и его познание.	2	2	4
Тема 4. Проблема мира и человека в средневековой философии.	2	2	4
Тема 5. Философия эпохи Возрождения.	2	2	4
Тема 6. Разработка научной методологии в философии Нового времени.	2	2	4
Тема 7. Философия Просвещения.	2	2	4
Тема 8. Немецкая классическая философия.	2	2	4
Тема 9. Постклассическая философия. Фил. иррационализм.	2	2	4
Тема 10. Постклассическая философия. Научная рациональность.	2	2	4
Тема 11. Русская философия: основные направления и особенности развития.	2	2	4
Тема 12. Философское понимание мира: бытие материя.	2	2	4
Тема 13. Сознание, его природа и сущность	2	2	4
Тема 14. Познание как предмет философского анализа.	2	2	4
Тема 15. Философское учение о развитии. Диалектика бытия.	2	2	4
Тема 16. Общество как объект философского анализа.	2	2	4
Тема 17. Человек, его происхождение, сущность и смысл бытия в философии.	2	2	4
Тема 18. Философия и методология науки.	2	2	4
Итого:	36	36	72

Тема 1. ФИЛОСОФИЯ КАК МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ СИСТЕМА, ЕЕ СУЩНОСТЬ И ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ

Методический материал

Природа опыта, специфика и структура человеческой деятельности. Понятие мировоззрения, миф, религия, жизненная мудрость. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру, структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.

Основные черты философского мировоззрения: универсализм, рационализм, системность, субстанционализм. Роль философии в ценностном самоопределении человека. Природа философских вопросов и проблем.

Объект и предмет философского знания. Основные задачи философии, методы философии, задачи философии. Основные исторические типы философии. Социальная и ценностная ориентация философии. Понятие деятельность и ее структура, существенные силы человека. Философия и наука. Философские аспекты развития научных знаний.

Лекция (2 часа)

1. Дофилософские способы познания мира (Опыт. Искусство. Религия)

2. Понятие мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.

3. Предмет и структура философского знания. Задачи, методы, функции, направления и основные типы философии.

Практическое занятие (2 часа)

1. Специфика человеческой деятельности и ее значение в процессе освоения мира.

2. Ограниченный характер познания мира на уровнях опытного, мифологического религиозного мировоззрений.

3. Специфика философского мировоззрения и его функциональная связь с нравственностью, наукой, искусством.

4. Объект и предмет философского знания. Теория и метод в философии.

Вопросы для самостоятельной работы

Приведите краткие определения мировоззрения, мифа, религии, философии и проведите их сравнительный анализ. Раскройте структуру мировоззрения и охарактеризуйте его необходимость в жизни человека. Является ли миф продуктом древних эпох и есть ли ему место в современном обществе? С чем связано многообразие философских направлений и школ? Чем объясняется современное развитие религии в жизни человека и общества?

Основные понятия: мировоззрение, миф, религия, философия, деятельность, универсализм, субстанционализм, диалектика, герменевтика, материализм, идеализм, дуализм, агностицизм., метод, теория, онтология, гносеология.

Литература:

Основная литература:

Философия: учебник для вузов\ под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010; Марков Б.В. Философия: Учебник для вузов. СПб. 2009; Спиркин А.Г. Философия. М.,1999, Бессонов Б.Н. Философия. М.,2001; Философский энциклопедический словарь. М.,1989, Введение в философию. / под ред. Фролова И.Т./ М., 2004, Вольф Р.П. О философии. М., 1996; Лавриненко В.Н. Философия: учебник для вузов. М., 2007; Губин В.Д. и др Философия: учебник для вузов. М., 2010; Кохановский В.П. и др. Философия: учебник для вузов. Ростов. 2000; Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник для вузов. М.2006;

Дополнительная литература:

Вундт В. Введение в философию. М. 2001; Дж. Джантите Введение в философию. СПб. 2000; Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М., 1991; Мир философии. Книга для чтения. Ч.1, М., 1991; Философия. Конспект лекций в схемах. М., 2000; Философия. Энциклопедический словарь под ред. Ивина А.А. М., 2004; Мартынов М.Н. Философия: задания и упражнения. М. 2000;

Первоисточники:

Делез Ж., Гватари Ч. Что такое философия? М., 1998; Джеймс У. Введение в философию. Рассел Б. Проблемы философии. М.2000; Толстой Л.Н. Избранные философские произведения. М., 1992; Тард Г. Сущность искусства. М. 2007; Пирс Ч. Принципы философии. Т., 1-2, СПб. 2001; Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. Кн. 1, СПб. 2000;

ТЕМА 2. ВОСТОЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ

Методический материал

Культурно-исторические предпосылки возникновения философии на Древнем Востоке. Становление и периодизация истории древнекитайской философии. Школы и течения в древнекитайской философии. Культура Дао. Роль философа мудреца в общественной жизни. Философия даосизма и конфуцианства.

Философская культура Древней Индии. Основные периоды развития древнеиндийской философии: ведический, эпический, классический. Учение Будды о четырех благородных истинах.

Лекция (2 часа)

1. Философские традиции Индии. Основные философские школы и их идеи. Учение Будды о страдании и спасении.

2. Становление китайской философии. Основные школы и их идеи. Учение Конфуция.

Практическое занятие (2 часа)

1. Истоки и специфика зарождения философии в Китае и Индии.

2. Учение о мире и его устройство в восточной философии.

3. Природа человека и пути постижения истины в древнекитайской и древнеиндийской философии.

Вопросы для самостоятельной работы

Определите социальные основания становления философского сознания в Древней Индии. Что составляет сущность философского сознания основных направлений и школ Древней Индии. Раскройте основные идеи восьмеричного пути спасения в учении Будды. Раскройте основные идеи о мире и человеке в учениях Древнего Китая. Раскройте содержание понятия Дао. Проведите сравнительный анализ учений Древней Индии и Древнего Китая. Назовите основные направления и школы древнеиндийской философии. Назовите основные положения философии Конфуция. Объясните значение и роль ритуала в его учении?

Основные понятия: Брахман, веды, Дао, сансара, карма, мокша, нирвана, протофилософия, инь, янь, ханаяна, махаяна, атман, джайнизм, легизм, даосизм.

Литература:

Основная литература:

Философия: учебник для вузов\ под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010; Введение в философию: Учеб. Пособие для вузов под ред. И.Т. Фролова. М., 2004; Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М. 1981; История философии Запад-Россия - Восток М., 1995; Философия. Учебник под ред. Губина В.Д. и др. М.; 2001; Лукьянов А.Е. Начало древнекитайской философии. М., 1994; Кочетов А.Н. Буддизм. М., 1983;

Дополнительная литература:

Степанянц М.Т. Восточная философия. М., 1997; История Древнего мира. Древний Восток. Индия, Китай, страны Юго-Восточной Азии Минск 1999; Великие мыслители Востока М. 1999; Классическое конфуцианство: переводы, статьи, комментарии А. Мартынова в 2 т. М., 2000; История философии в кратком изложении. М., 1991; Томсон М. Восточная философия. М., 2002; Хрестоматия по истории философии от Лао-Цзы до Фейербаха М., 1998;

Первоисточники:

Избранные сутры китайского буддизма. СПб.2002.; Лаоцзы Обрести себя в Дао М., 2000; Беседы и суждения Конфуция. СПб., 1999;

ТЕМА 3. ФИЛОСОФИЯ АНТИЧНОСТИ: МИР И ЕГО ПОЗНАНИЕ

Методический материал

Истоки становления античной философии: искусство, религия, социально-экономические условия. Основные этапы развития античной философии. Проблема первоначала, Милетская школа. Становление диалектики и проблема познания в учении Гераклита. Учение Демокрита об атомах и эвдемонизме и его влияние на развитие философии и науки. Учение Сократа – рождение философии нового типа. Перемещение интереса от природы к человеку, от бытия к ценностям, от теории к методу. Метод Сократа: ирония и мавтика. Учение о морали в философии Сократа.

Проблема познания в философии Платона. Соотношение вещей и идей, тела и души. Диалектика мышления как путь к знанию, добродетели, благу. Учение о государстве и справедливости. Философские идеи Аристотеля: систематизация знания, логика, метафизика, концепция категорий. Учение о материи и форме, о причинности и других универсальных принципах бытия.

Особенности философии эллинистического и римского периодов. Эпикурейство и этическое учение стоиков. Школа скептиков. Идеал мудрости, ценность меры, гармонии.

Лекция (2 часа)

- 1. Духовные истоки и основные этапы развития античной философии.***
- 2. Раннегреческая натурфилософия.***
- 3. Основные идеи античной философии классического периода.***

Практическое занятие (2 часа)

- 1. Раннегреческая философия, ее истоки и основные проблемы.**
- 2. Учение о государстве в философии Платона.**
- 3. Проблема морали в философии эллинистического и римского периодов.**

Вопросы для самостоятельной работы

Проанализируйте духовные предпосылки становления философии в Греции. Как объясняют первоначало сущего представители милетской школы, пифагорейского союза и элейской школы. Проанализируйте, в чем заключается интеллектуализм учения о морали Сократа. Есть ли смысл в утверждении Платона о том, что мы не идеи соизмеряем с предметами, а, наоборот, предметы с идеями? Проведите сравнительный анализ учений Платона и Аристотеля. В чем по Аристотелю состоит отличие философии от науки? Покажите на примере античной философии изменение предмета и метода философии.

Основные понятия: Первоначало, логос, атом, идея, этика, эвдемонизм, бытие, маевтика, ирония, космос, хаос, душа, апории, мера, гармония.

Литература:

Основная литература:

Философия: учебник для вузов\ под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010; Марков Б.В. Философия: Учебник для вузов. СПб. 2009; Введение в философию: Учебное пособие. Фролов И.Т. и др. М.2004; Спиркин А.Г. Философия. Учебник. М.,2002; Радугин А.А. Философия. М.,2001; Философия: Учебник Губин В.Д. и др. М.,2001; Кохановский В.П. и др. Философия. Ростов на Дону 2000; Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.1 Античная философия. СПб. 2000.

Дополнительная литература:

Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1999; Гайденко П. История греческой философии в ее связи с наукой. М.2000; Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. Кн.1, 2, СПб. 1999; Диоген Лаэртский О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М.1986; Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон, Аристотель. М. 2000; История философии: Запад-Россия-Восток. М. 1995; История философии в кратком изложении. М.1991; Мамардашвили М.К. Лекции по античной философии. М.1998; Мир философии. Книга для чтения Ч.1, Ч.2. М.,1991; Чанышев А.Н. Начало философии. М.,1982;

Первоисточники:

Аристотель. Сочинения в 4-х томах М., 1976-1983; Платон Апология Сократа. Критон. М.1999; Платон Диалоги. М.2000; Платон Законы. М.1999; Сенека Л. Философские трактаты. СПб 2000; Фрагменты ранних греческих стоиков Т.1, Т.2, М. 1998; Цицерон Философские трактаты. М 1985; Фрагменты ранних греческих философов. Ч.1,2, М. 1989;

ТЕМА 4. ПРОБЛЕМА МИРА И ЧЕЛОВЕКА В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ФИЛОСОФИИ

Методический материал

Истоки средневековой философии. Основные принципы средневекового мировоззрения: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, эстахологизм, познание как богоуподобление. Радикальное изменение системы ценностей античности. Проблема добра и зла, человеческого грехопадения и спасения. Философские идеи Филона Александрийского. Западная патристика ее главные задачи и проблемы. Учение Аврелия Августина: вера и разум, природа и человек как творение Бога, идея истории, проблема происхождения зла, учение о времени.

Схоластика и ее проблемы. Спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм. Университеты и их значение в социальной жизни. Проблема знания и веры. «Сумма теологии» Фомы Аквинского. Обоснование идеи Бога Аскетизм и духовность как нравственный идеал.

Лекция (2 часа)

- 1. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения средневековья. Учение Филона Александрийского.***
- 2. Западная патристика. Учение Аврелия Августина***
- 3. Западная схоластика и ее основные проблемы. Учение Ф. Аквинского.***

Практическое занятие (2 часа)

1. Религиозно-философские истоки средневековой философии. Идея творения и откровения. Проблема веры и знания.

2. Средневековая схоластика. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм.

3. Человек- творение Бога: соотношение души и тела, Проблема сущности и существования, свобода воли, добра и зла, грехопадения и спасения.

Вопросы для самостоятельной работы

Укажите основные отличия в понимании мира и человека в античной философии и средневековой философии? В чем суть теоцентризма и теологического способа мышления? Какие основные проблемы схоластики вы знаете, и какие варианты решения этих проблем оставила средневековая философия? Проведите сравнительный анализ точек зрения Августина и Фомы Аквинского на соотношения знания и веры. Проанализируйте проблему соотношения знания и веры в нашу эпоху.

Основные понятия: Теоцентризм, креоционизм, провиденциализм, эсхатологизм, аскетизм, грехопадение, спасение, патристика, схоластика, номинализм, реализм, экзегеза, спасение души, вера, религиозная вера, теология, ересь.

Литература:

Основная литература: Философия: учебник для вузов\ под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010; Марков Б.В. Философия: Учебник для вузов. СПб. 2009; Спиркин А.Г. Философия. М.,1999, Бессонов Б.Н. Философия. М.,2001, История философии в кратком изложении. М., 1991

Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М., 1979, Соколов В.В. Средневековая философия. М., 2001; Гайденок В.П., Смирнов Г.А. Западноевропейская наука в средние века: общие принципы и учение о движении. М., 1989, Философский энциклопедический словарь. М.,1989, Введение в философию. / под ред. Фролова И.Т./ М., 2004,

Дополнительная литература:

Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. М., 1991, Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.2 (Средневековье), М., 1994; Мень А. История религии. Т.1, М.,1991; Соколов В.В. Средневековая философия. М., 2001; Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М., 1979;

Первоисточники:

Августин А. О граде божием. М.2000; Августин А. История моих бедствий. Исповедь. М., 1992; Аврелий Августин, П. Абеляр Исповедь. История моих бедствий. М., 1992; Августин А. Письмо к Целистину. М., 2000; Ориген. О началах СПб.,2000; Кюнг Г. Великие христианские мыслители СПб., 2000; Жак ле Гофф Средневековый мир воображаемого. М., 2001; Филон А. Толкование Ветхого завета. М.,2000; Колпстон Ф.Ч. Аквинат. Введение в философию великого средневекового мыслителя. М., 2000. Аквинский Ф. Сумма теологии. М,2007.

ТЕМА 5. ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Методический материал.

Переход от теоцентризма к антропологизму и гуманизму в философии эпохи Возрождения. Духовное многообразие человеческой природы. Богатство индивидуальности. Миротолкование в эпоху Возрождения. Критическое отношение к средневековому миропониманию. Принцип максимальной свободы человека – ключевая идея гуманистической философии. Философское творчество Николая Кузанского. Возрождение античной диалектики. Рождение основ современного естествознания

Натурфилософия. Д. Бруно, его взгляды и судьба. Мысли о бесконечности мира и бесчисленном множестве миров. Социальная философия эпохи. Разграничение политики и морали. Проблема власти и насилия, цели и средств ее осуществления (Учение Н. Макиавелли). Утопические идеи социального устройства (Т.Мор, Т. Кампанелла). Движения за реформу церкви. Протестантизм. Приспособление религии к новой эпохи.

Лекция (2часа)

1. Основные черты и принципы философии эпохи Возрождения.

2. Натурфилософские и космологические идеи философии эпохи Возрождения. (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).

3. Утопические идеи социального обустройства (Т.Мор, Т. Кампанелла).

Практическое занятие (2часа)

1. Проблема человеческой индивидуальности в философии гуманизма.

2. Натурфилософия и диалектика в эпоху Возрождения. Пантеизм и новая научная картина мира.(Н.Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).

3. Социально-философские идеи эпохи Возрождения.

Вопросы для самостоятельной работы

Определите основные этапы развития философии Возрождения и дайте их общую характеристику. Чем обусловлен интерес мыслителей к проблеме государства? Как решается в философии Возрождения соотношение конечного и бесконечного? В чем выражается идеи антропоцентризма и какова их философская суть? Каковы диалектические идеи Н. Кузанского? Как соотносятся в философии Н.Кузанского познавательные способности человека? Каковы социальные характеристики справедливого общества в «Утопии» Томаса Мора? Проанализируйте религиозные движения этой эпохи и их взаимоотношения с философской мыслью .В чем состоит открытие Н. Коперника и какова его роль в развитии философской мысли?

Основные понятия: пантеизм, гелиоцентризм, атеизм, утопия, догматизм, скептицизм, власть, гуманизм, свобода, индивидуализм, достоинство личности, антропоцентризм, Реформация, протестантизм, идея фортуны, натурфилософия, пантеизм

Литература

Основная литература:

Философия: учебник для вузов \ под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010; Марков Б.В. Философия: Учебник для вузов. СПб. 2009; Введение в философию: Учеб. Пособие для вузов \Авт. Кол.: Фролов И.Т. и др.- М.: 204.; Б.В. Философия: учебник для вузов \под. Ред. В.Н. Лавриненко. М., 2010;

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней., Т.3, М., 1996; История философии в кратком изложении. М., 1991.

Дополнительная литература:

Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980; Соколов В.В. Европейская философия 15-17 веков. М., 1984; Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения М.,1998; Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения. М., 1985;

Первоисточники:

Лоренцо Валла Об истинном и ложном благе. О свободе воли. М., 1989; Макиавелли Н. Избранное. М., Николай Кузанский. Соч. В 2 т.М.: Мысль, 1979; Мор Т. Утопия. М. 1978; Кампанелла Т. Город Солнца. О наилучшем государстве. Из сочинений Кампанеллы. М.1954;

ТЕМА 6. РАЗРАБОТКА НАУЧНОЙ МЕТОДОЛОГИИ В ФИЛОСОФИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Методический материал

Истоки и предпосылки философии Нового Времени. Успехи экспериментально-математического естествознания. Идея универсального метода научного познания. Эмпиризм и рационализм. Природа человеческих заблуждений и индуктивный метод Ф. Бэкона. Методологические принципы научного познания – сомнение и антитрадиционализм. Постановка проблемы субъекта и объекта познания. Вопрос о достоверных кри-

териях знания. Рациональная механика и ее принципы. Основные принципы дедуктивного метода.

Философия природы. Учение о субстанциях. Влияние идей Локка, Беркли, Юмма на развитие философии этого периода. Необходимость и свобода, разум и страсти, знание и нравственность, в социальном бытии человека. (Б. Спиноза, Б. Паскаль).

Лекция (2 часа)

- 1. Учение Ф. Бэкона о природе человеческих заблуждений и основные правила индуктивного метода.***
- 2. Рационализм Р.Декарта. Основные правила дедуктивного метода.***
- 3. Основные принципы и идеи философии Б. Спинозы***

Практическое занятие(2 часа)

- 1.Философия и естествознание. Эмпирическая методология науки.
- 2.Рациональная механика и основные правила дедуктивного метода.
3. Проблема свободы и необходимости в философии Спинозы.

Вопросы для самостоятельной работы

Проанализируйте мировоззренческую ситуацию данной эпохи. Определите социальные и гносеологические основания философии эмпиризма, вскройте его сущность. Определите методологические возможности индукции и дедукции. Как философия Нового Времени решает онтологическую проблему знания? Что нового вносит философия Нового Времени в рассмотрение проблемы человека и его бытия. Что такое интеллектуальная интуиция в учении Декарта? Проанализируйте учение Ф. Бэкона о природе человеческих заблуждений и раскройте современное его значение.

Основные понятия: метод, индукция, дедукция, сенсуализм, рационализм, монада, дуализм, гилогизм, гносеология, эмпиризм.

Литература

Основная литература: Философия: учебник для вузов\ под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010; Марков Б.В. Философия: Учебник для вузов. СПб. 2009; Спиркин А.Г. Философия. М.,1999, Бессонов Б.Н. Философия. М.,2001, История философии в кратком изложении. М., 1991; Философский энциклопедический словарь. М.,1989, Введение в философию. / под ред. Фролова И.Т./ М., 2004,

Дополнительная литература:

Гайденко П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000; Соколов В.В. Европейская философия 15-17 веков. М., 1984; Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.3, М., 1994;

Первоисточники:

Декарт Р. Сочинения в 2-х томах М., 1989; Декарт Р. Разыскание истины. СПб., 2000; Ф.Бэкон сочинения в 2-х томах М., 1977-78; Спиноза Б. Избранные произведения. Рос. 1998; Спиноза Б. Трактаты. М., 1998; Спиноза Б. Богословско-политический трактат. М., 1998; Лейбниц Г.В. Сочинения в 4-х т., М.,1982-1989; Локк Д Сочинения в 3-х т., М., 1985-88;

ТЕМА 7. ФИЛОСОФИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Методический материал

Разум, познающий и всеильный - основа человеческой природы. Рационалистический сенсуализм – философия познания просветителей; проблема индивидуального чувственного опыта (Д.Локк, Д. Юм). Свободомыслие: просвещенный разум

против традиционного заблуждения большинства. Воинствующий атеизм французских материалистов (П. Гольбах, Д. Дидро).

Философия природы. Природа как самодвижущаяся материя – бесконечный круговорот и качественное однообразие материи (П. Гольбах). Эволюция живой природы (Ш. Ламетри, Д. Дидро). Механистический детерминизм натурфилософии просветителей. Необходимость и случайность в природе и жизни человека.

Человеческая природа в философии Просвещения. Индивидуальное и всеобщее, природное и социальное в человеке. Концепция определяющей роли среды в формировании личности. Нравственные и педагогические идеи просветителей (Г. Лессинг, Д. Дидро, Ж-Ж. Руссо, Д. Локк, К. Гельвеций).

Социальная философия Просвещения. Идеи гражданского общества и общественного договора. Естественные права человека (основные принципы). Общественный идеал: «царство разума», просвещенный монарх, союз государей и философов. Просветительская философия истории и концепция социального прогресса.

Лекция (2 часа)

1. Рационализм как основа познания в философии Просвещения.

2. Философия природы. Механистический материализм и сенсуализм.

3. Человек и общество в философии Просвещения.

Практическое занятие (2 часа)

1. Культ человеческого разума. Свободомыслие, скептицизм, антиклерикализм, атеизм французских просветителей.

2. Миропонимание в философии Просвещения. Рационалистический сенсуализм Д.Локка. Проблема индивидуального чувственного опыта Д.Юма.

3. Философия природы: самодвижение и круговороты материи (П.Гольбах), эволюция живой природы (Ш. Ламетри, Д. Дидро).

Вопросы для самостоятельной работы:

Назовите основные идеи эпохи Просвещения. Проанализируйте основные идеи критики религии. На чем основывалось свободомыслие философов этой эпохи. Что нового внести мыслители эпохи в понимание природы. На чем основывалась концепция суверенной личности. Проанализируйте социальные идеи данной эпохи. В чем заключается понимание материи, присущее французскому материализму? Почему оно получило название механистического материализма. Как понимали французские просветители «природу человека»? В чем усматривали французские просветители источники неравенства и насилия в обществе?

Основные понятия: свободомыслие, атеизм, скептицизм, сенсуализм, эволюция, право, демократия, прогресс. Естественные права человека

Литература

Основная литература:

Философия: учебник для вузов\ под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010; Марков Б.В. Философия: Учебник для вузов. СПб. 2009; Спиркин А.Г. Философия. М.,1999, Бессонов Б.Н. Философия. М.,2001; Философский энциклопедический словарь. М.,1989, Введение в философию. / под ред. Фролова И.Т./ М., 2004, Вольф Р.П. О философии. М., 1996; Лавриненко В.Н. Философия: учебник для вузов. М., 2007; Губин В.Д. и др Философия: учебник для вузов. М., 2010; Кохановский В.П. и др. Философия: учебник для вузов. Ростов. 2000; Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник для вузов. М.2006;

Дополнительная литература:

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.3, М., 1994; В.Н. Кузнецов. Французский материализм 18 века. М.,1981,

Первоисточники:

Ж.Ж. Руссо Об общественном договоре: Трактаты. М. 1998; Гельвеций К.

ТЕМА 8. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Методический материал

Истоки и проблемы немецкой классической философии. Учение И.Канта. Основные идеи «докритического» периода. Идеи «критического» периода. Понятие трансцендентальный метод, априорное и апостериорное знание, синтетические и аналитические суждения. Познавательные способности субъекта: чувственность, рассудок, разум. «Вещь-в-себе». Проблема антиномий. Этика И.Канта. Категорический и гипотетический императивы.

Человек действующий ф философии И. Фихте. Проблема «Я» и « Не-Я». Проблема свободы. Основные положения наукоучения и диалектика Фихте. Природа, мировая душа, человек в философии Ф. Шеллинга.

Философия Гегеля: понимания человеческого бытия и сознания через призму диалектики развития. История как гносеологическая предпосылка субъекта познания. Основные элементы системы и метод философии Гегеля.

Философия Л. Фейербаха: единство природы и человека. Проблема человека и религии. Анализ психологических основ и критика религии. Критика идей Гегеля. Принцип индивидуальности и идея человеческого рода.

Лекция (2часа)

1. Концепция субъекта в философской системе И. Канта. Этика Канта.

2. Основные элементы системы и метод в философии Гегеля.

3. Антропоцентризм философии Фейербаха.

Практическое занятие(2часа)

1. Философия И. Канта: переворот в теории познания, проблема познаваемости мира. Учение И. Канта о человеке и нравственности.

2. Человек действующий, его свобода в философии И. Фихте. Человек, природа, мировая душа в философии Шеллинга.
3. Диалектика Гегеля – способ познания бытия.
4. Человек и природа, общество и религия в философии Л. Фейербаха.

Вопросы для самостоятельной работы

Каковы исторические и гносеологические предпосылки формирования немецкой классической философии? В чем суть теории познания И. Канта? Сравните исходные положения философии Фихте и Шеллинга. В чем принципиальное различие философии Канта и Гегеля? Почему философию Фейербаха называют антропологической? Почему этику И.Канта называют рационалистической и автономной?

Основные понятия: трансцендентальный метод, априори, апостериори, антиномия, феномен, ноумен, вещь-в-себе, абсолютная идея, свобода, категорический императив, гипотетический императив, максима, антропоцентризм, метод, система, мораль, агностицизм, отчуждение, снятие, нравственность

Литература

Основная литература: Философия: учебник для вузов\ под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010; Марков Б.В. Философия: Учебник для вузов. СПб. 2009; Спиркин А.Г. Философия. М.,1999, Бессонов Б.Н. Философия. М.,2001, История философии в кратком изложении. М., 1991; Философский энциклопедический словарь. М.,1989, Введение в философию. / под ред. Фролова И.Т./ М., 2004,

Дополнительная литература:

А.В. Гулыга Немецкая классическая философия. М.,1986; В.Н. Кузнецов Немецкая классическая философия. М., 1989; Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.3, М., 1994; Киссель М.А. Гегель и современный мир. ЛГУ. 1982; Кассиер Э. Жизнь и учение И. Канта. СПб. 1997. ;

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.3, М., 1994

Первоисточники:

Кант И. Критика чистого разума. М.,1999; Кант И. Метафизические начала естествознания. М.,1999; Кант И. Основы метафизики нравственности. М.,1999; Гегель Г. Философия права. М., 1990; Гегель Г. Наука Логики. М., 1999; Гегель Г. . Философия истории. СПб. 1999; Гегель Г. Феноменология духа. СПб. 1999; Гегель Г. Лекции по истории философии в 3-х т. СПб. 1999; Фейербах Л. Избранные произведения. М., 1955. Шеллинг Ф. Философия искусства М., 1999; Шеллинг Ф. Сочинения. М., 1987-88; Шеллинг Ф. Ранние философские сочинения СПб., 2000; Фихте И.Г. Сочинения в двух томах. СПб1993.

***ТЕМА: 9 ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ.
ФИЛОСОФСКИЙ ИРРАЦИОНАЛИЗМ***

Методический материал

Антигегелевская волна первой половины 19 века. Предпосылки философии А. Шопенгауэра. «Мир как воля и представление». «Воля к жизни» и ее объективации. Этика А.Шопенгауэра. Основные понятия и принципы философии С. Кьеркегора. Критика рационализма. Интерес к индивидуальному существованию человека – его экзистенции. Понятие экзистенции. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора.

Философские идеи Ф. Ницше. Ницшеанская картина мира как антипод классического миропонимания. Критика рационализма, понятий истины, добра, цели. «Переоценка ценностей». Феномен европейского нигилизма, его трактовка у Ф. Ницше. Образ Заратустры как проповедника и мыслителя. Главные идеи концепции " сверхчеловека»

Духовные предпосылки экзистенциализма. Основные представители. Критика рационализма как мирозерцания. Духовно-экзистенциальные проблемы человеческого существования (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П. Сартр, А. Камю). Пробле-

мы выбора своей судьбы, существования и смерти, свободы и ответственности.

Психоаналитическая философия. Проблема бессознательного .(З.Фрейд, К. Юнг, Э. Фром).

Лекция (2 часа)

1. Истоки становления постклассической философии. Научная рациональность и философский иррационализм..

2. Экзистенциализм: основные темы и учения.

3. Эволюция психоаналитической философии . Проблема бессознательного(З.Фрейд, К.Юнг, Э. Фромм).

Практическое занятие (2 часа)

1. Философский иррационализм и его разновидности.

2. Основные идеи и проблемы философии Ф. Ницше.

3. Этапы развития бессознательного в психоаналитической философии З. Фрейда.

Вопросы для самостоятельной работы

Проанализируйте истоки философского иррационализма. В чем заключалась критика А. Шопенгауэром нравственного императива И.Канта? Каково место страдания и сострадания в этике А. Шопенгауэра? В чем заключалась критика рационализма С. Кьеркегором? Сделайте сравнительный анализ идей Шопенгауэра А. и С. Кьеркегора. Какие основания для переоценки ценностей предложил Ф. Ницше? В чем заключалась критика христианства в философии Ф. Ницше? Назовите основные идеи экзистенциализма. Какова роль в изучении бессознательного З. Фрейда? В чем суть психоанализа разработанного им? Каковы основные компоненты человеческой личности по З. Фрейду? В чем суть расхождений по теоретическим вопросам между Фрейдом и К. Юнгом?

Основные понятия: философия жизни, воля к власти, свобода выбора, феноменология, бессознательное, пограничная ситуация, интуиция, сверхчеловек, психоанализ, архетип.

Литература

Основная литература: Философия: учебник для вузов\ под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010; Марков Б.В. Философия: Учебник для вузов. СПб. 2009; Философия: учебник для вузов\ под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010; Марков Б.В. Философия: Учебник для вузов. СПб. 2009; Губин В.Д. Философия. М., 2010; Философия . учебник для вузов под. Ред. Лавриненко. М. 2010;

Д. Реале, Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней Т.,4, М., 1997;

Дополнительная литература:

Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Западная философия 20 века. М., 1996; Зотов А.Ф. Современная западная философия. 2001. Современная западная философия. Под ред. Румянцевой Т.Г. Минск 2009; ; Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.4, М., 1994

Первоисточники:

Камю А. Бунтующий человек. М., 1990; Делез Ж. Ницше. СПб., 2001, Ницше Ф. Воля к власти: опыт переоценки всех ценностей. М., 1994; Ницше Ф. Так говорил Заратустра. М., 1990; Ницше Ф. Сочинения в 2-х т. М., 1998; Ницше Ф. Философия в трагическую эпоху М., 1994; Абоньяно Н. Структура экзистенции: Введение в экзистенциализм. СПб., 1998; Фрейд З. Психология бессознательного М., 1990; Фрейд З. Тотем и табу М., 1997; Фрейд З. По ту сторону принципа наслаждения М., 1998;

ТЕМА 10. ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ. НАУЧНАЯ РАЦИОНАЛЬНОСТЬ

Методический материал

Позитивизм 19-20 веков. Эмпирическая философия науки. Первая волна позитивизма: О. Конт, Д.С. Миль, Г. Спенсер. Родоначальник позитивизма О.Конт. Концепция трех стадий интеллектуального развития человека и общества. Наблюдение,

описание, индуктивное обобщение – важнейшие методы позитивного познания. Формы позитивизма и его дальнейшее развитие. Проблема разграничения науки и метафизики. Философская ограниченность сциентизма.

Прагматизм. Программа реконструкции философии с целью сделать ее практически значимой. Толкование истины как полезного мнения.. Инструментализм Дж. Дьюи. Опыт как серия уникальных проблемных ситуаций. Проблема реконструкции опыта. Невозможность общих форм нравственности.

Истоки формирования марксизма. Основные положения материалистического понимания истории. Обращение к идеям коммунизма, их анализ в «Экономическо-философских рукописях 1844». Идеал справедливого общества и гармонического человека. Распространение диалектического метода на объяснение общественных процессов. Маркс об основных чертах коммунистической формации. Учение Маркса об отчуждении личности. Основной вопрос философии. Философия марксизма о роли народных масс и личности в историческом процессе.

Лекция (2 часа)

- 1. Позитивизм и его формы. Закон трех стадий О. Конта..*
- 2. Прагматизм. Инструментальный метод Дж. Дьюи.*
- 3. Философия марксизма и ее основные проблемы.*

Практическое занятие(2 часа)

1. Теоретические предпосылки возникновения марксизма. Учение о родовой сущности человека. Материалистическое понимание истории. Учение о коммунизме.

2. Философия позитивизма: первый позитивизм (О.Конт, Г. Спенсер, Д.С. Миль), эмпириокритицизм (Э.Мах, Р. Авенариус)- программа «очищения опыта», и принцип «экономии мышления», неопозитивизм против метафизики, проблема верификации (Р. Карнап, Л. Витгенштейн, К Поппер, Б, Рассел).

3. Возникновение и сущность прагматизма (Ч. Пирс). Психологический прагматизм У. Джеймса. Инструментализм Дж. Дьюи.

Вопросы для самостоятельной работы

Какие причины обусловили многообразие философских школ 19-20 века? Проанализируйте идеи способствующие формированию марксизма. В чем заключался идеал справедливого общества, и каковы пути его достижения в марксизме? Каково значение идеологии в обществе согласно концепции марксизма? Проведите анализ позитивизма, выясните его достоинства и недостатки. Насколько правомерна тенденция отказа от философии марксизма в современных условиях?

Основные понятия: собственность практика, утопия, отчуждение, формация, социализм, позитивизм, верификации, труд, коммунизм, личность, опыт.

Литература

Основная литература: Философия: учебник для вузов\ под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010; Марков Б.В. Философия: Учебник для вузов. СПб. 2009; Губин В.Д. Философия. М., 2010; Философия . учебник для вузов под. Ред. Лавриненко. М. 2010; Философский энциклопедический словарь. М.,1989, Введение в философию. / под ред. Фролова И.Т./ М., 2004,

Дополнительная литература:

Никитин Н.Н. Философия культуры русского позитивизма.- М., 1994; Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Кн 2,-4, - СПб., 1994; Зотов А.Ф. Современная западная философия.- М.,2001; Штайгервальд Р. Введение в марксистскую философию М.,1982; Современная западная философия. Под ред. Румянцевой Т.Г. Минск 2009; ; Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.4, М., 1994

Первоисточники:

Маркс К. Эконом.-филос. рукописи 1844г. Маркс К, Энгельс Ф. Соч. т., 42; Энгельс Ф. Диалектика природы Соч. т.20; Маркс К. Энгельс Ф. Нем. идеология соч. т.3, Маркс К. К критике политиче-

ской экономики Соч.,т.,13; Маркс К., Энгельс Ф. Анти-Дюринг. Соч., Т.,20; Ленин В.И. Философские тетради ПСС. Т., 29; Пирс Ч.С. Принципы философии. СПб.2001; Ойзерман Т.И. Формирование философии марксизма М.,1986; Пирс Ч. Избранные философские произведения. М., 2000; Авенариус Человеческое понимание о мире М., 2009; Авенариус Философия как мышление о мире сообразно принципу наименьшей меры сил. М., 2007;

ТЕМА 11. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ

Методический материал

Истоки русской философии, ее религиозная почва . Философские идеи в русской культуре 12-18 веков. Философичность русской классической литературы 19 века: Пушкин А.С., Гоголь Н.В., Достоевский Ф.М., Толстой Л.Н. Проблема смысла истории, место России в мировом историческом процессе Чаадаев П.Я. «Философические письма Чаадаева П. Я. Спор славянофилов и западников. А.С. Хомяков и И.В. Кириевский, их религиозно-философские идеи. Российское западничество. Критика европейской цивилизации в работах А.И. Герцена. Концепция «одномерного» западного человека и критика «духовной буржуазности» К. Леонтьевым и Н. Данилевским.

Философия всеединства В. Соловьева . Учение о Софии. Религиозно-философская антропология и историософия Соловьева.

Революционно-демократическая мысль в России (Чернышевский, Белинский и др.) Предпосылки формирования марксизма. Философские идеи Плеханова и Ленина.

Русский религиозно-философский ренессанс, условия его формирования и идейные источники. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.

Лекция (2 часа)

- 1. Духовные истоки и основные этапы развития русской философии.***
- 2. Судьба России в философии славянофилов и западников.***
- 3. Философия всеединства Вл. Соловьева***

Практическое занятие(2часа)

1. Философская культура средневековой Руси.
2. Русская религиозная философия 20 века.
3. Философия политического радикализма в России
4. Философские идеи в русской литературе. Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский.

Вопросы для самостоятельной работы

Проанализируйте духовные истоки русской философии? В чем суть спора нестяжателей и иосифлян? На чем основана концепция о самобытности русского народа? Проведите сравнительный анализ идей славянофилов и западников? В чем заключаются различия Чаадаева и Пушкина на русскую историю? В чем суть концепции всеединства?

Каковы предпосылки развития философии марксизма в России? Какова судьба марксизма в современной России? Какова судьба России в философии Бердяева? Проанализируйте вклад русской мысли в мировую философскую культуру.

Литература:

Основная литература: Спиркин А.Г. Философия. М.,1999, Бессонов Б.Н. Философия. М.,2001; Философский энциклопедический словарь. М.,1989, Введение в философию. / под ред. Фролова И.Т./ М., 2004; Введение в русскую философию. М., 1995; Замалеев А.Ф. Курс истории русской философии. М.,1995;

Дополнительная литература:

И.И. Евлампиев История русской метафизики в 19-20 веках. СПб. 2000; Галактионов А.А., Никоненко П.Ф. Русская философия 9-19 веков. ЛГУ 1985; Евлампиев И.И, История русской философии. М., 2002; Замалеев А.Ф. Лекции по истории русской философии. СПб., 1999; Лосский Н.О. История русской философии. М., 2000; Олейников Д.И. Классическое российское западничество.. М., 1996; Зеньковский В.В. История русской

философии в 4-х томах .М., 1991; Новикова Л.И., Сиземская И.Н. Русская философия истории: курс лекций. М., 2000; Чаадаев П.Я. PRO kontra. Личность и творчество Чаадаева в оценке русских мыслителей и исследователей. Антология. СПб. 1999;

Первоисточники:

Бердяев Н.А. Духовные основы русской революции: опыты 1917-1918. СПб 1998; Бердяев Н.А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли 19 века и начала 20 века. М., 1997; Бердяев Н.А. Философия свободы. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1997; Вехи. Интеллигенция в России. Сборник статей 1909-1910г. М., 1991; Герцен А.И. Избранные философские произведения. М., 1996; Соловьев Сочинения в 2-х томах. М., 1990; Чаадаев П.Я. Философические письма к даме. М., 2000; Шпет Г.Г. Очерк развития русской философии. Сочинения. М., 1989; Толстой Л.Н. Избранные философские труды. Л. 1988;

***ТЕМА 12. ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ МИРА:
БЫТИЕ МАТЕРИЯ***

Методический материал

Истоки и смысл онтологической проблематики. Мир как целостная реальность. Трудности философского осмысления бытия. Многомерный характер бытия: природное, социальное, духовное. Бытие вещей свойств, отношений. Проблема единства мира. Бытие общего и индивидуального, материального и идеального. Бытие и пространство. Бытие и время. Идея бесконечного и непреходящего существования мира.

Категории философии как определения всеобщих связей бытия. Природа и специфика философских категорий. Онтологическая трактовка категорий. Гносеологическое понимание категорий. Категории в системе диалектической логики. Категории и язык. Понятие материя и ее историко-философское становление. Философские и естественнонаучные представления о строении материи. Пространство и время.

Лекция (2 часа)

1. Философский смысл проблемы бытия. Основные формы и диалектика бытия.

2. Проблема бытия в истории философских учений.

3. Учение о материи. Движение, пространство и время – основные ее атрибуты.

Практическое занятие(2 часа)

1. Многомерность бытия: природные, социальные, духовные аспекты.

2. Научно-философское понимание материи.

3. Пространственно-временная организованность бытия.

Вопросы для самостоятельной работы

Почему категория бытия является исходной для философских размышлений? В чем заключается суть философской проблемы бытия? Какие варианты решения проблемы бытия были предложены в античной философии? В какой форме проблема бытия существовала в Средневековье? Какую трансформацию претерпела проблема бытия в философии Нового времени? Как решалась проблема бытия в философии 20 века? Какие особенности основных форм бытия были выявлены философией и наукой 20 века? В чем заключается основное отличие бытия от существования. Перечислите характеристики основных форм бытия. Какие существуют концепции пространства и времени?

Основные категории: Бытие, материя, пространство, время, движение, становление, диалектическая логика, идеальное, вещество, поле, атом, картина мира, онтология, субстанция.

Литература

Основная литература:

Философия: учебник для вузов\ под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010; Марков Б.В. Философия: Учебник для

вузов. СПб. 2009; Спиркин А.Г. Философия. М.,1999, Бессонов Б.Н. Философия. М.,2001, История философии в кратком изложении. М., 1991; Философский энциклопедический словарь. М.,1989, Введение в философию. / под ред. Фролова И.Т./ М., 2004.

Дополнительная литература:

Губин В.Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии. Курс лекций. М.,1998; Основы онтологии. СПб., 1997; Молчанов В.Б. Четыре концепции времени в философии и физике. М., 1997; Автомонова Н.С. Рассудок. Разум. Рациональность. М., 1989; Ахундов М.Д. Концепция пространства и времени: истоки, эволюция, перспектива. М.,1982; Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М., 1986; Гайденко П.П. Прорыв к трансцендентному: Новая онтология 20 века. М., 1997; Гайденко П.П. Время. Длительность. Вечность: проблемы времени в европейской философии и науке. М., 2006; Губин В.Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии. М., 1998;

Первоисточники:

Хайдеггер М. Бытие и время. М., 2003; Гартман Н. Познание в свете онтологии. \\ Западная философия итоги тысячелетия. Екатеринбург. 1997; А.Н. Леонтьев Деятельность, сознание, личность. М., 2005; Гегель Г. Энциклопедия философских наук. Т.1, Наука логики. М., 1999; Уитроу Дм. Структура и природа времени. М.,1989; Энгельс Ф. Диалектика природы. Маркс К. , Энгельс Ф. Соч. Т.20. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. М., 2000;

ТЕМА 13. СОЗНАНИЕ, ЕГО ПРИРОДА И СУЩНОСТЬ

Методический материал

Проблема сознания в философии. Теория отражения как одна из концепций происхождения сознания. Развитие форм отражения. Психика как форма отражения. Мышление и язык. Общественно-историческая природа сознания. Развитие сознания в процессе антропосоциогенеза. Индивидуальное, обще-

ственное, обыденное сознание Субъективная природа сознания. Высшие формы психической деятельности – мышление, память, воля, эмоции. Проблема самосознания. Проблема идеального. Формы общественного сознания: политическая, правовая, нравственная, религиозная. Эстетическая. Сознание и язык. Самосознание. Структура и формы самосознания. Предметность и рефлексивность самосознания. Проблема моделирования сознания. Искусственный интеллект.

Лекция(2 часа)

1. Специфика проблемы сознания в философии. Самосознание. Проблема идеального.

2. Сознание как условие воспроизводства человеческой культуры. Формы общественного сознания.

3. Сознание и язык. Язык и коммуникация

Практическое занятие (2 часа)

1. Отражение его сущность и формы проявления.

2. Проблема самосознания.

3. Проблема моделирования сознания. Искусственный интеллект.

Вопросы для самостоятельной работы

Сделайте сравнительный анализ различных концепций происхождения сознания. Тожественно ли сознание и мышление? Раскройте структуру сознания. Как связаны сознание и самосознание человека? В чем суть самосознания. Что такое отражение? Какие формы отражения вы знаете. Как соотносятся сознательное и бессознательное. Что такое общественное сознание? Дайте сравнительный анализ его основных форм. В чем сложность проблемы моделирования сознания?

Основные понятия: сознание, самосознание, общественное сознание, интеллект, разум, душа, искусственный интеллект, отражение, бессознательное, информация, эмоции, воля, память.

Литература

Основная литература:

Философия: учебник для вузов\ под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010; Марков Б.В. Философия: Учебник для вузов. СПб. 2009 Спиркин А.Г. Философия. М.,1999, Бессонов Б.Н. Философия. М.,2001; Философский энциклопедический словарь. М.,1989; Введение в философию. / под ред. Фролова И.Т./ М., 2004; Лавриненко В.Н. Философия: учебник для вузов. М., 2007; Губин В.Д. и др Философия: учебник для вузов. М., 2010; Кохановский В.П. и др. Философия: учебник для вузов. Ростов. 2000; Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник для вузов. М.2006.

Дополнительная литература:

Автомонава Н.С. Рассудок, разум, рациональность. М., 1988; Дубровский Д.И. Проблема идеального. М.,1983; Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М.,1972; Панов В.Г. Эмоции, мифы, разум. М.,1992; Тугаринов В.П. Философия сознания. М., 1971; Бертрант М. Бессознательное в работе мысли (вопросы философии.1993; №12; Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 1991, Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта. М.,1983; Мамардашвили М.К. Сознание как философская проблема. \\Вопросы философии.1990, №10; Райл Г. Понятие сознания. М., 1999; Дубровский Д.И. Проблема идеального. Субъективная реальность. М.,2002.

Первоисточники:

Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989; Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2004.

ТЕМА 14. ПОЗНАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА

Методический материал

Познание как культурно-исторический процесс отношения человека к миру. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и

его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Творчество и интуиция. Объективная реальность и объективное знание. Диалектика объективного и субъективного. Знание и мнение. Дилемма догматизм – скептицизм.

Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Истина как философская категория. Соотношение гносеологии, эпистемологии и праксиологии. Онтологический, гносеологический, этический, эстетический, экзистенциальный аспекты истины. Проблема истины в историко-философском процессе. Понятия объективной, абсолютной и относительной истины. Истина как идеал научного познания. Истина как сложный процесс. Заблуждения и ложь в науке. Истина как ценность. Связь истинности и полезности знаний. Истина и практика. Проблема критериев истины. Основные концепции критериев истины. Критика классических представлений об истине в современной философии науки.

Лекция (2 часа)

1. Познание как предмет философского анализа. Исторические варианты гносеологии.

2. Структура знания. Чувственное и рациональное познание.

3. Понятие и основные концепции истины. Критерии истины.

Практическое занятие (2 часа)

1. Сущность познания как вида философской деятельности.

2. Чувственное и рациональное познание их единство и формы.

3. Понятие истины, ее важнейшие признаки и характеристики.

Вопросы для самостоятельной работы

Каков смысл понятий «познание», «знание», «вера»? Как соотносятся познание и знание? Сопоставьте и сравните понятия

«скептицизм» и «агностицизм». Охарактеризуйте понятие «истина». Укажите основные критерии проверки истинности знаний. Что такое интуиция? Дайте общие характеристики чувственного и рационального познания. Что такое сенсуализм и рационализм? Охарактеризуйте гносеологические трудности на путях познания истины. Перечислите основные признаки научного знания. Что такое гипотеза? Что такое теория? Охарактеризуйте понятие парадигма. В чем специфика социального познания?

Основные понятия: знания, агностицизм, познание, сенсуализм, рационализм, истина, скептицизм, практика, субъект познания, объект познания, наблюдение, измерение, эксперимент, сравнение, моделирование, анализ, синтез, парадигма, гипотеза, теория, наука.

Литература

Основная литература:

Философия: учебник для вузов\ под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010; Марков Б.В. Философия: Учебник для вузов. СПб. 2009.

Дополнительная литература:

философия. Учебник под. Ред. Губина В.Д. и др. М.,2001; Основы философии. Учебное пособие. Под ред. Горбачева В.Г. Брянск 2002; Никифоров А.С. Познание мира. М.,1989; Филатов В.П. Научное познание и мир человека. М.,1989; Эволюция, язык, познание. М.,2000; Койре А. Очерки истории философской мысли: О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.,1985; Заблуждающийся разум? Многообразие вненаучных форм знания. Отв. Ред. Касавин И.Т. М.,1990.

Первоисточники:

Кун Т. Структура научных революций. М.,1973.

ТЕМА 15. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О РАЗВИТИИ. ДИАЛЕКТИКА БЫТИЯ

Методический материал

Единство и многообразие мира. Подвижность, изменчивость бытия. Системная организованность бытия: форма как способ организации содержания, диалектика целого и частей, элементов и структуры. Основные диалектические категории: единичное, общее, особенное, возможность и действительность, сущность и явление, необходимость и случайность, содержание и форма и др.

Поиск единства противоположностей, основание диалектики. Принципы диалектического миропонимания. Детерминированность как универсальная характеристика бытия. Альтернативные концепции детерминированности. Фатализм. Волюнтаризм. Понятие закон и закономерность, типы законов, Качественные и количественные характеристики вещей процессов, явлений. Понятие мера. Проблемы качественных трансформаций. Противоречие как философская проблема. Диалектика противоположностей, понятие отрицание, снятие, прогресс, регресс. Метафизический метод познания и его особенности.

Лекция (2часа)

- 1. Понятие диалектики, ее исторические формы становления.***
- 2. Основные принципы и категории диалектики.***
- 3. Понятие закон. Универсальные законы развития.***

Практическое занятие (2часа)

1. Понятие диалектика.
2. Диалектика как система философского знания.
3. Диалектическая и метафизическая концепции развития.

Вопросы для самостоятельной работы

Назовите основные этапы развития диалектики. Расскажите, в чем заключается различие между диалектикой и метафизикой в объяснении мира. Определите, как соотносятся принцип связи и принцип развития. Сформулируйте законы диалектики с использованием категорий, раскрывающих их содержание. Определите смысл методологического значения законов диалектики.

Основные понятия: диалектика, метафизика, закон, метод, развитие, связь, взаимодействие, закономерность, качество, количество, мера, скачек, свойство, прогресс, регресс, структура, система, элемент, детерминизм, индетерминизм, сущность, явление, противоречие.

Литература:

Основная литература:

Философия: учебник для вузов\ под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010; Марков Б.В. Философия: Учебник для вузов. СПб. 2009;

Дополнительная литература:

Андреев И.Д. Диалектическая логика. М.,1985;
Борщов А.С. Принцип детерминизма и основные законы диалектики. Саратов 1991;

Первоисточники:

Гегель Г. Наука логики. М.,1999; Энгельс Ф. Диалектика природы. Маркс К., Энгельс Ф. Собрание сочинений Т.20

ТЕМА:16 ОБЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ ФИЛОСОФСКОГО ПОЗНАНИЯ

Методический материал

Предмет социальной философии. Понятие общество. Социальный атомизм и социальный универсализм. Основные

свойства социального бытия. Формы связи между людьми в обществе. Исторический характер общественной жизни. Философия истории и ее основные направления. Понятие общественно-экономической формации. Учение о формациях К. Маркса. Цивилизационная концепция и ее разновидности А. Тойнби, Н. Данилевский, Л.Гумилев и др. Россия в системе цивилизаций. Концепции постиндустриального (информационного) и постэкономического общества. Роль личности в истории.

Основные сферы жизни общества: материальная, духовная, политическая, социальная. Основные типы ценностей, господствующих в обществе.

Природная составляющая развития общества. Философия природы: обобщение историко-философского опыта ее освоения. Пути гармонизации системы «природа-общество». Учение Вернадского о биосфере и ноосфере.

Лекция (2 часа)

1. Природа общества. Социальный атомизм и социальный универсализм.

2. Философия истории. Основные концепции.

3. Взаимодействие природы и общества. Учение Вернадского о ноосфере.

4. Общество как система. Основные сферы жизни общества.

Практическое занятие (2 часа)

1. Историко-философский анализ понимания общества.

2. Взаимодействие природы и общества в условиях технологического развития.

3. Глобальная Экологическая проблема. Учение Вернадского о ноосфере.

Вопросы для самостоятельной работы

Чем отличается социальная философия от других наук изучающих общество?, Чем отличается социальная реальность от природной реальности?, В чем сущность понятия «природа»

и как оно соотносится с понятием «материя»? В чем заключается общее и особенное в действиях законов развития природы и общества? Определите сущность географического детерминизма. Раскройте содержание взаимодействия природы и общества на современном этапе. Определите содержание экологической проблемы как одной из глобальных проблем современности.

Основные понятия: социальная философия, общество, социальное бытие, этнос, цивилизация, формация, социальная структура, натурфилософия, экология, ноосфера.

Литература:

Основная литература: Философия: учебник для вузов\ под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010; Марков Б.В. Философия: Учебник для вузов. СПб. 2009; Спиркин А.Г. Философия. М.,1999, Бессонов Б.Н. Философия. М.,2001; Философский энциклопедический словарь. М.,1989, Введение в философию. / под ред. Фролова И.Т./ М., 2004; Введение в русскую философию. М., 1995; Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. 2006; Лавриненко В.Н. Философия.- М., 2007. Барулин В.С. Социальная философия.- М., 1994; Кемеров В.Е. Введение в социальную философию.- М., 1994;Момджян К.Х. Введение в социальную философию.- М., 1997; Социальная философия. Учебник для вузов. под ред. Гобозова И.А. - М., 1994;

Дополнительная литература:

Гречко П.К. Концептуальные модели истории.- М., 1995; Философия истории. под ред. Панарина А.С.. – М., 1999; Пригожин И., Стенгерс Н. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. – М., 2003; Философия истории. Антология – М., 1994; Философия природы в античности и средние века. – М., 2000; Андреев И.Л. Происхождение человека и общества.- М., 1988; Момджян К.Х. Социум, общество, история. М., 1994;

Первоисточники:

Августин А. О граде божием.- М., 2000; Коллингвуд Дж. Идея истории. Автобиография.- М., 1980; Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре. Трактаты. – М., 1998; Ясперс К. Смысл и

назначение истории. – М., 1991; Булгаков С.Н. Два града. Исследование о природе общественных идеалов.- М., 1997; Новгородцев П.И. Об общественном идеале. – М., 1999;

ТЕМА 17. ЧЕЛОВЕК, ЕГО ПРОИСХОЖДЕНИЕ, СУЩНОСТЬ И СМЫСЛ БЫТИЯ В ФИЛОСОФИИ

Методический материал

Проблема человека как предмет философии. Историко-философская традиция рассмотрения человека. Концепция антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Тема человеческого тела в философии. Многомерность человеческой природы: биологические, социальные и духовные ее компоненты. Типы антропологических учений.

Понятие смысл жизни. Стремление к осмысленности своей жизни и значимости. Борьба за смысл основная движущая сила развития человека. Проблема смерти и бессмертия в философской традиции. Проблема свободы и ее сущностные характеристики. Проблема свободы в истории философии. Формы существования свободы и ответственности. Регламентация и саморегуляция. Свобода, необходимость, ответственность их диалектическое единство.

Понятие личность. Личность и коллектив. Индивидуализм и конформизм, эгоизм и альтруизм. Внешние и внутренние механизмы формирования личности. Роль личности в общественном развитии. Ценности: понятие и природа. Теории ценностей. Социальные ценности и социализация личности.

Лекция (2 часа)

1. Природа человека как предмет философии. Типы антропологических учений.

2. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.

3. Философское понимание личности. Свобода личности и ее ответственность.

4. Философская аксиология о ценностях человека и человечества.

Практическое занятие (2 часа)

1. Человек и бытие человека как проблема философии.
2. Понятие личность. Пути формирования и развития личности.
3. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека.
4. Свобода и ответственность человека.

Вопросы для самостоятельной работы

Как соотносятся между собой в человеке организм и личность, тело и душа? Почему человек по своей природе стремится к совершенству? Какие основные значения слова смысл вы знаете? Является ли стремление к осмысленности своей жизни в той или иной мере присущее каждому человеку? Аргументируйте свой ответ. Поддается ли феномен свободы строгому определению?. В каких формах осуществляется связь свободы и ответственности?

Основные понятия: человек, индивид, личность, антропология, смысл, бессмертие, воля, волюнтаризм, фатализм, свобода, детерминизм, произвол, судьба, отчуждение.

Литература

Основная литература: Философия: учебник для вузов\ под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010; Марков Б.В. Философия: Учебник для вузов. СПб. 2009; Спиркин А.Г. Философия. М.,1999, Бессонов Б.Н. Философия. М.,2001; Философский энциклопедический словарь. М.,1989, Введение в философию. / под ред. Фролова И.Т./ М., 2004; Введение в русскую философию. М., 1995; Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. 2006; Лавриненко В.Н. Философия.- М., 2007. Андреев И.Л. Происхождение человека и общество.- М., 1988; Барулин В.С. Социально-философская антропология: Общие вопросы.- М., 1994; Москаленко А.Г., Сержантов В.Ф. Личность как предмет философского познания. М., 1984; Б.Н. Марков Философская антропология.- СПб. 2007.

Дополнительная литература:

Подорога В.А. К вопросу о методе. Тетради по аналитической антропологии. –М., 2001; Подорога В.А. Феноменология тела. Введение в философскую антропологию.- , 1995; Губин В., Некрасова Е. Философская антропология. – М., 2000; Баткин Л.М. Европейский человек наедине с собой. Очерки о культурно-исторических основаниях и пределах личного самосознания. – М., 2000; Буровский А.М. Антропозкофия.- М., 2006; Волков Ю.Г. Поликарпов В.С. Интегральная природа человека: естественнонаучный и гуманитарные аспекты.- Ростов, 1994; Хаскин В. В Экология человека.- М., 2008;

Первоисточники:

Камю А. Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство.- М., 1990; Маритен Ж. Человек и государство.- М., 2000; Это человек. Антология.- М., 1995; Бердяев Н.А. О человеке его свободе и духовности. Избранные труды. – М., 1997; А.Н. Леонтьев Деятельность, сознание, личность. М., 2005; Э. Левинас Путь к Другому.- М., 2007; Клод Леви-Строс Структурная антропология.- М., 2008;

ТЕМА 18. ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Методический материал

Системность и обоснованность научного знания. Научное знание как система, его особенности и структура. Диалектика развития научного познания. Преемственность в развитии научных знаний. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Социокультурная обусловленность научных традиций. Научные традиции и новации в контексте постоянного ускорения развития науки.

Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций Глобальные революции в истории науки и смена типов научной рациональности.

Понятие рациональность. Особенности научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классиче-

ская, неклассическая, постнеклассическая. Общие черты классической и неклассической рациональности. Основная функция метода. Сочетание метода и предмета исследования. Связь научной теории и метода. Метод и методология. Особенности формирования современной научной методологии.

Классификация методов. Общенаучные подходы и методы познания. Методы междисциплинарного исследования. Анализ и синтез. Аналитическое и синтетическое научное знание. Абстрагирование. Обобщение. Проблема проверки истинности научных обобщений. Индукция и дедукция. Применение метода аналогий в социально-исторических исследованиях. Моделирование. Метод наблюдения. Качественное и количественное описание наблюдений. Роль приборов в современном научном познании. Методы измерения и сравнения. Эксперимент. Структура эксперимента.

Метод формализации. Формализация и проблема универсального языка науки. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод

Лекция (2 часа)

1. Научное познание и его специфические признаки.

2. Структура и динамика научного знания. Научная картина мира

3. Метод и методология в научном познании. Классификация методов. Проблемы современной методологии.

4. Эмпирические и теоретические методы научного познания.

Практическое занятие (2 часа)

1. Многообразие форм знания. Научное и ненаучное знание.
2. Исторические типы научной рациональности.
3. Этика науки. Социальная ответственность ученого.
4. Научные революции: причины, структура, функции.

Вопросы для самостоятельной работы.

Что такое научное знание? Каковы его необходимые характеристики? Укажите основные концепции взаимосвязи фи-

лософии и науки? Проанализируйте их. Укажите пути формирования науки. В чем суть научных революций. Каковы социальные предпосылки научных революций? Укажите основные черты классической и постнеклассической рациональности. В чем заключаются особенности современной научной методологии? В чем заключается профессиональная ответственность ученого? Проанализируйте, как соотносятся свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.

Основные понятия: метод, методология, теория, практика, рациональность, научная традиция, научная инновация, анализ, синтез, научная революция, эксперимент, социальная ответственность.

Литература

Основная литература:

Философия: учебник для вузов\ под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 2010; Марков Б.В. Философия: Учебник для вузов. СПб. 2009; Спиркин А.Г. Философия. М.,1999, Бессонов Б.Н. Философия. М.,2001; Введение в философию. / под ред. Фролова И.Т./ М., 2004, Вольф Р.П. О философии. М., 1996; Лавриненко В.Н. Философия: учебник для вузов. М., 2007; Губин В.Д. и др Философия: учебник для вузов. М., 2007; Кохановский В.П. и др. Философия: учебник для вузов. Ростов. 2000; Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник для вузов. М.2006;

Дополнительная литература:

Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации. М., 2001; Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1996;

Кудряшев А.Ф. Единство наук: основания и перспективы. Свердловск., 1988;

Никифоров А.Г. Философия науки: история и методология. М.,1998;

Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004; Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. М., 2004; Современная философия науки: Хре-

стоматия (Сост. Печенкин А. А.) М., 1996; Ильин В.В. Критерии научности знания. М., 1989; Швырев В.С. Научное познание как деятельность. М., 1984; Готт В.С. Категории современной науки. М., 1984; Филатов В.П. Научное познание и мир человека; Философия. Наука. Человек. СПб., 1993. Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки: проблемы и дискуссии. М., 1986.

Первоисточники:

Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986. Фуко М. Археология знания. Киев, 1996. Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. Новая технологическая волна на западе. М., 1986. Лакатос И. Доказательства и опровержения. М., 1967.; Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995

Терминологический словарь по курсу «Философия»

Абсолют – понятие идеалистич. философии, обозначающее духовное первоначало всего сущего, которое мыслится как нечто единое, всеобщее, безначальное и бесконечное и противопоставляется всякому относительному и обусловленному бытию.

“Вещь в себе” – филос. термин, означающий вещи как они существуют сами по себе (“в себе”), в отл. от того какими они являются “для нас” – в нашем познании.

Агностицизм – филос. учение, согласно которому не может быть решен окончательно вопрос об истинности познания окружающей человека действительности. Гексли 1869

Апперцепция – понятие философии и психологии, обозначающее воздействие общего содержания психич. деятельности, всего предыдущего опыта человека на его восприятие предметов и явлений.

Апостериори – знание, получаемое из опыта.

Априори – знание, предшествующее опыту и независимое от него.

Архетип – в позднеантичной философии: прообраз, идея. В психологии Юнга: врожденные психические структуры в коллективном бессознательном и априорно формирующие активность воображения.

Атеизм – система филос. и науч. взглядов и убеждений, отрицающая существование Бога, к.-л. сверхъестественных сил, существ, религию вообще.

Атман – в др.-инд. религ. умозрении и исходящих из него филос. учениях – всепроникающее субъективное духовное начало, “Я”, душа. Противопост-ся брахману как высшей объективной реал-сти и совпадает с ним, т.к. Б. осознает себя и становится А.

Атомизм – учение о дискретном (прерывистом) строении материи. В шир. смысле дискретность объекта, процесса, свойства.

Атрибут – необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.

Брахман – в др.-инд. религ. умозрении – высшая реальность, безличное абсолютное духовное начало, из кот-го возникает мир со всем, что в нем находится. Все, что есть в мире, разрушается, растворяясь в Б.

Буддизм – религ-филос. учение, возникшее в Др.Индии 6-5 вв. до н.э. Одна из 3-х мир. религий.

Бытие – филос. категория, обозначающая реальность, существующую объективно, вне и независимо от сознания человека.

Волюнтаризм – идеалистич. направление в философии, рассматр. волю в качестве высшего принципа бытия. (в отл. от рационализма, интеллектуализма, у которых на первом месте разум, интеллект). Введен: Тённис 1883

Всеединство – одна из центральных категорий ряда философских систем, означающая принцип совершенного единства множества, которому присуща полная взаимопроникнутость и в то же время взаимораздельность всех его элементов.

Герменевтика – искусство и теория истолкования текстов. В др-греч. филос-и – искусство понимания, толкования (иносказаний, многозначных символов).

Гилозоизм – введен: Кедворт 1678 для обозначения натурфилософских концепций, отрицающих границу между “живым” и “неживым” и полагающим жизнь имманентным [внутренне присущим] свойством праматерии.

Гносеология = теория познания = эпистемология – раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей, отношения знания к реальности, исследуются всеобщие предпосылки познания, выявляются условия его достоверности и истинности. Осн. направления: материализм и идеализм.

Гуманизм – в шир. смысле исторически изменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки соци-

альных институтов, а принципы равенства, справедливости, человечности желаемой нормой отношений между людьми. В узком смысле – культ. движение эпохи Возрождения.

Даосизм – наряду с конфуцианством одно из двух осн. течений кит. философии. Возникло во 2й пол. 1го тыс-я до н.э.

Деизм – религ-философское воззрение, получившее распространение в эпоху Просвещения, согласно к-му Бог, сотворив мир, не принимает в нем к.-л. участия и не вмешивается в закономерное течение его событий. Противопостоит теизму и атеизму.

Демииург – термин др.греч. философии для обозначения “творца” (“мастера”). Д. творит космос из со-вечной ему материи, наделенной вечным беспорядочным движением, взирая на вечный прообраз-парадигму – эйдос.

Детерминизм – филос. учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира. Ядро Д. – положение о существовании причинности (связи явлений, когда одно с необх-ю порождает другое).

Диалектика – учение о наиболее общих закономерных связях и становлении, развитии бытия и познания и основанный на этом учении метод творчески познающего мышления. Осн. принципы Д. – всеобщая связь, становление и развитие, которые осмысливаются с помощью всей исторически сложившейся системы категорий и законов.

Дуализм – филос. учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал – духа и материи, идеального и материального. Противостоит монизму.

Западничество – направление рус. антифеод. обществ. мысли 1840х гг., противостоявшее славянофилам. Путь России - идти вслед за Зап. Европой.

Идеализм – общее обозначение философских учений, утверждающих, что сознание, мышление, психическое, духовное первично, основоположно, а материя, природа, физическое вторично, производно, зависимо, обусловлено.

Имманентное – 1) понятие, означающее внутреннее присущее к.-л. предмету, явлению, процессу то или иное свойство (закономерность). В истории фил-и противопоставляется трансцендентному. 2) филос. критика, которая рассматривает то или иное учение с точки зрения последовательного проведения его собственных предпосылок.

Индетерминизм – филос. учение и методологич. позиция, которые отрицают либо объективность причинной связи (онтологич. И.), либо познавательную ценность причинного объяснения в науке (методологич. И.). Противопост-ся детерминизму.

Интуитивизм – идеалистич. течение в философии, усматривающее в интуиции единственно достоверное средство познания.(разновидность иррационализма)

Иррационализм – обозначение идеалистич. течений в фил-и, кот. ограничивают или отрицают возможности разума в процессе познания и делают основой миропонимания нечто недоступное разуму или иноприродное ему, утверждая алогичный и иррациональный хар-р бытия.

Истина – адекватное отображение объекта познающим субъектом, каким он (объект) существует сам по себе, вне человека и его сознания; объективное содержание чувств., эмпирич. опыта, понятий, идей, суждений, теорий и целостной картины мира в диалектике ее развития.

Категории – в философии предельно общие, фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной действительности и познания.

Категорический императив – основной закон этики Канта: “поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом”(формальное понимание этики); “поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого также как к цели никогда не относился бы к нему только как к средству”(ограничение формального понимания этики).

Конфуцианство – др.-кит. филос. школа, “ученые книжники”; Конфуций: этико-политич. учение, где рассматр-ся вопросы

нравственной природы человека, его этики и морали, жизни семьи, управления гос-вом.

Креационизм – религ. учение о сотворении мира Богом из ничего. Характерен для теистич. рел: иудаизма, христианства, ислама.

Майевтика – метод философствования Сократа. Беседуя, ставя все новые и новые вопросы, побуждать других находить истину.

Материализм – одно из двух главных филос. направлений, которое решает осн. вопрос философии в пользу первичности материи, природы, бытия, физического и объективного, и рассматривает сознание, дух, мышление, субъективное лишь как свойство материи.

Метафизика – наука о сверхчувственных принципах и началах бытия.

Мистицизм (мистика) – религ. практика, имеющая целью переживание в экстазе непосредств. “единения” с абсолютном, а также совокупность теологич. и филос. доктрин, оправдывающих, осмысляющих и регулирующих эту практику.

Модус – 1) термин домарксистской философии, обозн. св-во предмета, присущее ему лишь в некоторых состояниях.

Монадология – филос. система объективного идеализма Лейбница. Учение о монадах (бестелесных “простых субстанциях”, “истинных атомах природы”, “элементах вещей”) для обоснования непрерывности психической жизни и всеобщей взаимосвязи происходящих в мире процессов.

Монизм – способ рассмотрения многообразия явлений мира в свете одного начала, единой основы (субстанции) всего существующего и построения теории в форме логически последовательного развития исходного положения (в отл. от дуализма и плюрализма).

Народничество – идеология и движение интеллигенции, объективно отражавшие антифеод. интересы крестьянства. Соединение радикальной бурж-дем. программы с идеями утопич. социализма.

Номинализм – филос. учение, отрицающее онтологическое значение универсалий(общих понятий), т.е. утверждающее, что универсалии существуют не в действительности, а только в мышлении.

Ноосфера – сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором развития.

Ноумен – понятие идеалистич. философии, обозначающее умопостижимую сущность, предмет интеллектуального созерцания (в отл. от феномена как объекта чувств. созерцания).

Объект – то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности. Часть объективной реальности, которая нах-ся во взаимодействии с субъектом. Выделение объекта познания осуществляется при помощи форм практич. и познават. деятельности, отраж. св-ва объективной реальности.

Объективный идеализм – одна из основных разновидностей идеализма, в отл. от субъективного идеализма считает первоосновой мира некое всеобщее сверхиндивидуальное духовное начало.

Онтология – учение о бытии как таковом; раздел филос-и, изуч. фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего. Основополагающая часть метафизики. Термин введен: Гоклениус 1613; закреплен в фил. системе Вольфа.

Отчуждение – социальный процесс, присущий классово-антагонистич. обществу и характеризующийся превращением деятельности человека в и ее результатов в самостоятельную силу, господствующую над ним и враждебную ему.

Панлогизм – филос. принцип, согласно которому действительность трактуется как логическое выражение идеи, самораскрытие спекулятивного понятия, как мыслящая себя субстанция, “сам себя познающий разум”(Гегель); разновидность идеалистического рационализма.

Пантеизм – филос. учение, отождествляющее Бога и мир.

Термин “пантеист” введен: Голанд 1705; “П.” - Фай 1709

Парадигма – 1) понятие, используемое в антич. и ср.-век. философии для характеристики взаимоотношения духовного и реального мира; 2) теория (модель постановки проблем), принятая в качестве образца решения исслед. задач.

Патристика – термин, обозначающий совокупность теологич., филос. и политико-социологических доктрин христианских мыслителей 2-8 вв.(отцов церкви).

Персонализм – направление совр. философии, признающее личность первичной творч. реальностью и высшей духовной ценностью, а вест мир проявлением творческой активности верховной личности – Бога.

Позитивизм – филос. направление, основанное на принципе, что все подлинное, “положит.” (позитивное) знание может быть получено лишь как результат отдельных спец. наук и их синтетич. объединения и что философия как особая наука, претендующая на самостоятельное исследование реальности, не имеет права на существование. Термин введен: Конт 1830е.

Прагматизм – субъективно-идеалистическое философское учение. Философия – не размышление о первых началах бытия, а общий метод решения проблем, встающих перед людьми в разл. жизн. ситуациях, в процессе их практич. деят-сти, протекающей в непрерывно меняющемся мире.

Психоанализ – метод психотерапии и психологическое учение, ставящее в центр внимания бессознательные психич. процессы и мотивации. Вытеснение аффективных переживаний в бессознательное.

Рационализм - филос. направление, признающее разум основой познания и поведения людей.

Реализм - филос. направление, признающее лежащую вне сознания реальность, которая истолковывается либо как бытие идеальных объектов, либо как объект познания, независимый от субъекта, познават. процесса и опыта.

Релятивизм - методологич. принцип, состоящий в метафизич. абсолютизации относительности и условности содержания

познания. Отказ от преемственности в развитии знания, преувеличение зависимости процесса познания от его условий.

Сенсуализм - направление в теории познания, согласно которому чувственность является гл. формой достоверного познания.

Славянофильство - одно из направлений рус. обществ. и филос. мысли 40-50-х г.г. 19в. с обоснованием самобытного пути историч. развития России, принципиально отличного от пути западноевропейского.

Солипсизм - крайняя форма субъективного идеализма, в которой несомненной реальностью признается только мыслящий субъект, а все остальное объявляется существующим лишь в сознании индивида.

Софистика – 1) философское течение в Др. Греции, созданное софистами. 2) Рассуждение (вывод, док-во), основанное на преднамеренном нарушении законов и принципов формальной логики, на употребление ложных доводов и аргументов, выдаваемых за правильные.

Сублимация - в психологии, психич. процесс преобразования и переключения энергии аффективных влечений на цели социальной деятельности и культурного творчества. Понятие С. было введено Фрейдом в 1900 г. в разработанной им концепции психоанализа.

Субстанция - объективная реальность, рассматриваемая со стороны ее внутреннего единства, материя в аспекте единства всех форм ее движения; предельное основание, позволяющее сводить чувств, многообразие и изменчивость свойств к чему-то постоянному, относительно устойчивому и самостоятельно существующему.

Субъект - носитель предметно-практич. деятельности и познания; источник активности, направленной на объект.

Субъективный идеализм - одна из основных разновидностей идеализма, в отличие от объективного идеализма, отрицает наличие к.-л. реальности вне сознания субъекта либо рассматривает ее как нечто полностью определяемое его активностью.

Схоластика - тип религ. философии, характеризующий-

ся принципиальным подчинением примату теологии, соединением догматич. предпосылок с рационалистич. методикой и особым интересом к формальнологич. проблематике; получил наиболее полное развитие и господство в Зап. Европе в Ср. века.

Сциентизм - мировозренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире.

Теизм - религ. мировоззрение, исходящее из понимания абс. бытия как бесконечной божеств. личности, трансцендентной миру, сотворившей его в свободном акте воли и в дальнейшем распоряжающейся им.

Теодицея - "оправдание бога", общее обозначение религ.-филос. доктрин, стремящихся согласовать идею "благого" и "разумного" божеств. управления миром с наличием мирового зла, "оправдать" это управление перед лицом темных сторон бытия. Термин введен Лейбницем в одноим. трактате (1710).

Томизм - направление в схоластич. философии и теологии католицизма, порожденное влиянием Фомы Аквинского. Для Т. в целом характерно стремление соединить строго ортодоксальную позицию в религ. вопросах с подчеркнутым уважением к правам рассудка, здравого смысла.

Трансцендентальный - термин, возникший в схоластич. философии и обозначающий такие аспекты бытия, которые выходят за сферу ограниченного существования, конечного, эмпирич. мира.

Трансцендентный - термин, возникший в схоластич. философии и характеризующий все то, что выходит за пределы чувств. опыта, эмпирич. познания мира; предмет религ. и метафизического познания.

Триада - метод филос. конструирования, в античности широко применявшийся в платонизме и неоплатонизме.

Универсалии - общие понятия. В филос. проблеме онтологич. и гносеологич. статуса У. ставится вопрос о том, что такое

реальное бытие, каким образом существует идеальное, как возможно рациональное понятийное познание, как соотносятся мышление и действительность, общее и единичное.

Фатализм - мировоззрение, рассматривающее каждое событие и каждый человек. поступок как неотвратимую реализацию изначального предопределения, исключающего свободный выбор и случайность.

Феномен - филос. понятие, означающее: 1) явление, постигаемое в чувств. опыте; 2) объект чувств. созерцания, в отличие от его сущностной основы - ноумена (как предмета интеллектуального созерцания).

Феноменология - вначале, одна из филос. дисциплин, позднее - идеалистич. филос. направление, стремившееся освободить филос. сознание от натуралистич. установок (резко расчлняющих объект и субъект), достигнуть собств. области филос. анализа - рефлексии сознания о своих актах и о данном в них содержании, выявить предельные хар-ки, изначальные основы познания, человек. существования и культуры.

Философия - форма обществ. сознания; учение об общих принципах бытия и познания, об отношении человека к миру; наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления. Ф. вырабатывает обобщенную систему взглядов на мир и место в нем человека; она исследует познавательное, ценностное, социально-политич., нравств. и эстетич. отношение человека к миру.

Фрейдизм - общее обозначение различных школ и течений, стремящихся применить психологич. учение Фрейда [психоанализ] для объяснения явлений культуры, процессов творчества и общества в целом.

Экзистенциализм - или философия существования, иррационалистич. направление совр. философии, возникшее накануне 1-ой мировой войны в России (Шестов, Бердяев).

Эклектика, эклектизм, эклектицизм - соединение различных взглядов, идей, принципов или теорий.

Эманация - филос. понятие, специально разработанное в неоплатонизме, означающее переход от высшей и совершенной онтологич. ступени универсума к менее совершенным и низшим ступеням.

Эмпиризм - направление в теории познания, признающее чувств. опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему.

Эсхатология - религ. учение о конечных судьбах мира и человека.

Примерные экзаменационные вопросы по курсу «Философия»

1. Дофилософские способы познания мира. Специфика человеческой деятельности и ее значение в процессе освоения мира. Опыт. Искусство. Религия.
2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское их своеобразии и взаимосвязь. Специфика философского мировоззрения.
3. Предмет и структура философского знания. Задачи, методы, функции и основные типы философии.
4. Истоки становления и основные школы древнеиндийской философии, их идейное содержание. Учение Будды о страдании и спасении.
5. Становление древнекитайской философии. Основные школы и их идеи. Учение Конфуция.
6. Духовные истоки древнегреческой философии и основные этапы ее становления. Милетская школа. Учения Демокрита и Гераклита.
7. Классический период развития античной философии. Основные идеи учения Сократа и его метод.
8. Диалектика мира вещей и мира идей в философии Платона. Учение об идеальном государстве.
9. Систематизация знания и учение о причинах бытия вещей в философии Аристотеля. Этика Аристотеля.
10. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения средневековья. Учение Филона Александрийского.
11. Западная патристика. Философские идеи Аврелия Августина.
12. Средневековая схоластика и ее основные проблемы: знание и вера, природа универсалий. Учение Ф. Аквинского.
13. Основные черты мировоззрения философии эпохи Возрождения. Открытие человеческой индивидуальности.
14. Натурфилософские и космологические идеи философии эпо-

- хи Возрождения (Н.Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).
15. Утопические идеи социального обустройства в философии эпохи Возрождения (Т.Мор, Т. Компанелла).
 16. Природа человеческих заблуждений и основные правила индуктивного метода в философии Ф. Бэкона.
 17. Рационализм Р. Декарта, дедуктивный метод и основные правила рациональной механики.
 18. Основные принципы и идеи философии Спинозы.
 19. Рационализм философии Просвещения. Культ человеческого разума, свободомыслие, атеизм французских просветителей.
 20. Понимание природы в философии Просвещения. Механический материализм и сенсуализм.
 21. Человек и общество в философии Просвещения. Определяющая роль социальной среды в формировании человека. Естественные права человека. Проблемы этики, социальный прогресс (Д. Локк, Ш. Монтень, Ж-Ж. Руссо, К. Гельвеций).
 22. Концепция субъекта в философской системе И.Канта. Этика И.Канта.
 23. Основные элементы системы и метод в философии Гегеля.
 24. Антропоцентризм философии Л. Фейербаха, его исходные принципы, своеобразие, идейное содержание.
 25. Истоки формирования и основные идеи философии марксизма. Учение о родовой сущности человека, материалистическое понимание истории. Учение о коммунизме.
 26. Позитивизм его основные идеи и формы. Закон трех стадий О.Конта.
 27. Возникновение и сущность прагматизма. Инструментализм Д. Дьюи.
 28. Истоки становления постклассической философии. Научная рациональность и философский иррационализм.
 29. Экзистенциализм: основные темы и учения. Проблема человеческого существования.

30. Эволюция психоаналитической философии в учениях З.Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма.
31. Духовные истоки и основные этапы развития русской философии.
32. Пути развития России в философии славянофилов и западников.
33. Философия всеединства В. Соловьева. Учение о Софии.
34. Философский смысл проблемы бытия. Основные формы и диалектика бытия.
35. Понятие материи. Основные формы и свойства материи. Философское и естественнонаучное представление о материи.
36. Понятие диалектики, ее исторические формы становления.
37. Основные принципы и категории диалектики. Диалектика и метафизика.
38. Понятие закон. Универсальные законы развития.
39. Познание как предмет философского анализа. Исторические варианты гносеологии.
40. Структура знания. Чувственное и рациональное познание их единство и основные формы.
41. Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истины. Истина, заблуждение и ложь. Критерии истины.
42. Проблема сознания в философии. Самосознание. Проблема идеального.
43. Сознание как условие воспроизводства человеческой культуры. Формы общественного сознания.
44. Сознание и язык. Язык и коммуникация.
45. Разработка проблемы бытия в истории философских идей.
46. Природа общества. Социальный атомизм и социальный универсализм.

47. Философия истории. Основные концепции: формационная концепция, Цивилизационная концепция.
48. Взаимодействие природы и общества. Экологические проблемы современности. Учение Вернадского о ноосфере.
49. Общество как система. Основные сферы жизни общества.
50. Природа человека как предмет философии. Типы антропологических учений.
51. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
52. Философское понимание личности. Свобода личности и ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности.
53. Философская аксиология о ценностях человека и человечества. Роль духовных ценностей в жизни человека. Понятие идеала.
54. Научное познание и его специфические признаки. Понятие парадигма.
55. Строение и динамика научного знания. Научная картина мира.
56. Метод и методология в научном познании. Классификация методов. Проблемы современной методологии.
57. Научные революции: причины, структура, функции.
58. Этика науки. Проблема социальной ответственности ученого.
59. Эмпирические и теоретические методы научного познания.
60. Философия истории. Постиндустриальное общество.

Содержание

<i>Тема 1. ФИЛОСОФИЯ КАК МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ СИСТЕМА, ЕЕ СУЩНОСТЬ И ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ</i>	<i>7</i>
<i>ТЕМА 2. ВОСТОЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ.....</i>	<i>9</i>
<i>ТЕМА 3. ФИЛОСОФИЯ АНТИЧНОСТИ: МИР И ЕГО ПОЗНАНИЕ</i>	<i>11</i>
<i>ТЕМА 4. ПРОБЛЕМА МИРА И ЧЕЛОВЕКА В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ФИЛОСОФИИ</i>	<i>13</i>
<i>ТЕМА 5. ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ</i>	<i>15</i>
<i>ТЕМА 6. РАЗРАБОТКА НАУЧНОЙ МЕТОДОЛОГИИ В ФИЛОСОФИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ</i>	<i>17</i>
<i>ТЕМА 7. ФИЛОСОФИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ.....</i>	<i>19</i>
<i>ТЕМА 8. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ</i>	<i>22</i>
<i>ТЕМА: 9 ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ. ФИЛОСОФСКИЙ ИРРАЦИОНАЛИЗМ</i>	<i>24</i>
<i>ТЕМА 10. ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ. НАУЧНАЯ РАЦИОНАЛЬНОСТЬ</i>	<i>26</i>
<i>ТЕМА 11. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ</i>	<i>29</i>
<i>ТЕМА 12. ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ МИРА: БЫТИЕ МАТЕРИЯ..</i>	<i>31</i>
<i>ТЕМА 13. СОЗНАНИЕ, ЕГО ПРИРОДА И СУЩНОСТЬ</i>	<i>33</i>
<i>ТЕМА 14. ПОЗНАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА...35</i>	
<i>ТЕМА 15. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О РАЗВИТИИ. ДИАЛЕКТИКА БЫТИЯ</i>	<i>38</i>
<i>ТЕМА:16 ОБЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ ФИЛОСОФСКОГО ПОЗНАНИЯ ..</i>	<i>39</i>
<i>ТЕМА 17. ЧЕЛОВЕК, ЕГО ПРОИСХОЖДЕНИЕ, СУЩНОСТЬ И СМЫСЛ БЫТИЯ В ФИЛОСОФИИ</i>	<i>42</i>
<i>ТЕМА 18. ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ.....</i>	<i>44</i>

Учебное издание

Шустов Александр Федорович
Шустова Гульсара Ануарбековна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,
ПЛАНЫ ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ФИЛОСОФИИ**

Редактор Павлютина И.П.

Подписано к печати 22.03.2012. Формат 60x84. Бумага печатная.
Усл.п.л. 3,66. Тираж 50. Изд. № 2147.

Издательство Брянской государственной сельскохозяйственной академии
243365 Брянская обл., Выгоничский р-н, с.Кокино, Брянская ГСХА